

Programme Personnalisé de Réussite Éducative
Version modifiée Groupe ASH DEC 26 – Février 2015

1 L'élève

NOM : Prénom : Date de naissance :
Classe : École :

2 Bilan et rééducation

Diagnostic : **posé par :**

orthophoniste neuropédiatre neuropsychologue médecin scolaire

Bilan :

bilan ORL bilan OPH bilan orthoptique bilan psycho avec QI
 bilan médical Bilan neurologique bilan neuropsychologique

Rééducation :

- orthophonie, quels jours
Sur le temps scolaire oui non
- autres : quels jours
Sur le temps scolaire oui non
- autres : quels jours
Sur le temps scolaire oui non

3 Aide et prise en charge dans le cadre de l'école

- Différenciation dans le cadre de la classe
- Activités pédagogiques complémentaires
- Stages de remise à niveau
- Prise en charge par l'enseignant ASH
- Autre :

4

Points d'appui retenus	Difficultés pointées

5	Entretien avec l'élève

6	Résumé précis des observations et évaluations diagnostiques

7	Capacités, connaissances ou attitudes à construire ou à renforcer :		
	Acteur(s) de l'accompagnement	Modalités d'organisation (<i>emploi du temps...</i>)	Durée
Aménagements envisagés <u>dans</u> la classe	<i>En classe</i>		
	<i>ASH</i>		
	<i>APC</i>		
Actions envisagées <u>éventuellement</u> <u>hors</u> de la classe	<i>Rééducation</i>		
	<i>Maison</i>		

8 Programme présenté le :			
Signature de l'élève	Signature des parents	Signature de l'enseignante (et des intervenants)	Signature de la Directrice

9 Suivi du projet personnalisé			
Capacité, connaissance ou attitude	Date	Bilan, évaluations	Régulation

ANNEXE : Des aides en classe, à la maison, facilitant les apprentissages

Nom :		Date :	
Tutorat		Aménagement de l'environnement	
Un ou des élève(s) tuteur(s) l'aide (nt) à :		L'élève est installé seul à un bureau	
L'aide maternelle, l'EVS oul'aide précisément à		L'élève est installé près du bureau de l'enseignant	
Compréhension de consignes		Lors de l'installation dans la classe, il est tenu compte des camarades qui sont à côté	
Les consignes sont systématiquement reformulées		L'élève est situé près du tableau	
Certaines consignes sont reformulées		Aide espace – temps - graphisme	
Consignes écrites : les mots clés sont signalés (soulignés avec l'élève par ex)		Des repères sont prévus pour organiser les travaux écrits sur la page	
		L'élève dispose d'un cahier avec un lignage spécifique	
Aide à l'autonomie		L'enseignant, un camarade ou toute autre personne allège son travail d'écriture (devoirs à copier, consignes d'exercices...)	
L'élève dispose de documents, fiches particulières pour l'aider dans son travail scolaire.		L'élève dispose parfois de photocopies, textes à trous...spécifiques qui permettent d'alléger les phases d'écriture	
		Il dispose de fiches mémos : majuscules, correspondances script/cursif...	
		Il a été convenu qu'il écrive avec un outil spécifique. Précision :	
L'élève dispose de matériel spécifique de manipulation (en mathématique par exemple)		Il a été convenu qu'il n'écrive pas avec un outil spécifique :	
Des affichages spécifiques pour cet élève (ou pour un groupe de besoins) sont prévus dans la classe		Aménagement du travail la maison	
L'enseignant aide l'élève à copier ses devoirs, ou les vérifient s'ils sont bien copiés		Les parents se chargent d'une partie du travail écrit	
L'enseignant aide l'élève à préparer son cartable afin de ne rien oublier pour faire son travail		L'élève n'a pas de travail à la maison (Eventuellement préciser la durée de cette disposition) :	
		L'apprentissage des leçons, des poésies ... est allégé en quantité	
Aménagement spécifiques concernant le comportement			
L'élève est associé à un contrat de comportement, permis à points ou tout document qui pointe les		Il n'a pas de travail à la maison mais il est prévu un temps pour le faire en classe	

difficultés et/ou qui l'aide à y remédier		Le travail à la maison est différent des autres élèves	
L'élève est tenu de respecter des consignes particulières lors des récréations, des sorties scolaires, des regroupements		Une aide aux devoirs (périscolaire) a été proposée	
L'enseignant a une attitude contenante particulière pour cet élève : il l'aide au retour progressif au calme lorsqu'il est agité.		Une aide aux devoirs (périscolaire) est en place	
L'élève continue son travail, dans un premier temps, isolé des autres camarades.		Une personne autre que les parents ou le périscolaire aide l'élève	
		Le matériel a été prévu en double, à l'école, à la maison Les parents vérifient le cartable avant d'aller à l'école	
Différenciation		Le rythme des conditions et du travail à la maison a été repensé	
L'enseignant reprend l'élève individuellement en faisant reformuler, en reprenant la démarche prévue d'une manière différente...		<ul style="list-style-type: none"> • Pause goûter après le retour de l'école • Fractionnement du travail 	
Une différenciation dans les corrections quotidiennes est prévue :		<ul style="list-style-type: none"> • Reprendre les leçons le matin • Pas d'écran pendant la durée du travail à la maison • Prévoir un lieu calme, facilitant la concentration 	
Une différenciation dans les évaluations est prévue			
L'élève peut travailler occasionnellement à son niveau ou rythme d'apprentissage sur des logiciels adaptés ou sur tout autre matériel : lexicdata, fiches autocorrectives ...		Autres points de réflexion en dehors du temps scolaire	
L'élève dispose de plus de temps pour exécuter un travail		Une gestion des écrans est prévue (temps passé devant TV, ordinateur, jeux vidéos)	
L'élève bénéficie de l'aide personnalisée. domaine :		Proposition aux parents de prévoir une activité extrascolaire (sportive ou autre) pour aider l'enfant à	
Aide à la mobilisation de l'attention		Heure du coucher	
Il est tenu compte du décrochage attentionnel : dès que des signes apparaissent :		Déjeuner le matin avant de venir à l'école	
Ex : lors des consignes collectives, l'enseignant →	Regarde l'élève		
	Appelle l'élève discrètement		
	Reprend son attitude corporelle à son bureau, sur sa chaise		
	Elimine les distracteurs divers		
L'enseignant est attentif à ce que l'élève rassemble le matériel nécessaire à l'activité. Au besoin, il l'aide à le faire			

