

## Plan d'Accompagnement Personnalisé

## ELEMENTAIRE

(BO n° 5 du 29 janvier 2015)

<b>1</b>	<b>L'élève</b>	NOM : _____ Prénom : _____ Date de naissance : _____ Classe : _____ École : _____
<b>2</b>	<b>Responsables légaux</b>	NOMS : _____ Adresses : _____ <input type="checkbox"/> Père <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Tuteur
<b>3</b>	<b>Bilan et rééducation</b>	<u>Diagnostic</u> : ..... posé par : <input type="checkbox"/> orthophoniste <input type="checkbox"/> neuropédiatre <input type="checkbox"/> neuropsychologue <input type="checkbox"/> médecin scolaire  <u>Bilan</u> : <input type="checkbox"/> bilan ORL <input type="checkbox"/> bilan OPH <input type="checkbox"/> bilan orthoptique <input type="checkbox"/> bilan psycho avec QI <input type="checkbox"/> bilan médica <input type="checkbox"/> Bilan neurologique <input type="checkbox"/> bilan neuropsychologique  <u>Rééducation</u> : - autres : ..... quels jours ..... Sur le temps scolaire <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non  - autres : ..... quels jours ..... Sur le temps scolaire <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non  - autres : ..... quels jours ..... Sur le temps scolaire <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
<b>4</b>	<b>Aide et prise en charge dans le cadre de l'école</b>	<input type="checkbox"/> Différenciation dans le cadre de la classe <input type="checkbox"/> Activités pédagogiques complémentaires <input type="checkbox"/> Stages de remise à niveau <input type="checkbox"/> Prise en charge par l'enseignant ASH <input type="checkbox"/> PPRE mis en place

**Besoins spécifiques de l'élève** *(à remplir par le médecin de l'éducation nationale)*

**Points d'appui pour les apprentissages :**

**Conséquences des troubles sur les apprentissages :**

# Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

<b>Adaptations transversales :</b>	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Installer l'élève face au tableau					
Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage					
Utiliser un code couleur par matière					
Privilégier l'agenda au cahier de textes					
Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné					
Agrandir les formats des supports écrits (A3)					
Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (QCM par exemple)					
Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné					
Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux					
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle, etc.)					
Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques					
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique					
Aider à la compréhension par une explication ou une reformulation de la part de l'enseignant					
Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes					
Énoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin					
Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève					
Permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines					
Utilisation de l'informatique :					
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette					
Permettre l'utilisation d'une clef USB					
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique					
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions					

<b>Évaluations :</b>	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Accorder un temps majoré					
Donner les consignes à l'oral					
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : - proposer des QCM ; - proposer des schémas à légender ; - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier.					
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)					
Privilégier les évaluations sur le mode oral					
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation					
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.					
Évaluer les progrès pour encourager les réussites					

<b>Leçons :</b>	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Proposer l'apprentissage des mots clés uniquement					
Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.)					

<b>Lecture / langage oral :</b>	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique					
Accentuer le travail sur le combinatoire					
Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève					
Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance					
Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève					
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)					

<b>Production d'écrits :</b>	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)					
Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, etc.)					
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie					
Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises					
Recourir à la dictée à l'enseignant					
Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille					

<b>Mathématiques :</b>	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles					
Privilégier la présentation des calculs en ligne					
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)					
Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes					
Ne pas sanctionner les tracés en géométrie					
Laisser compter sur les doigts					
Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.)					
Travailler sur les « qui... qui » (qui est perpendiculaire à... et qui passe...) et les syllogismes					
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)					
Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation					

<b>Pratique d'une langue vivante étrangère :</b>	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le					

plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères					
Travailler la prononciation des sons même exagérément					
Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire					
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes					
Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases					
Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases					

Autres aménagements et adaptations :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement (nom et qualité) :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement (nom et qualité) :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement (nom et qualité) :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement (nom et qualité) :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement (nom et qualité) :

### Bilan des aides apportées au primaire :

- Aménagements n'ayant pas atteints les objectifs escomptés :
  
- Aménagements profitables :

### Entrée au collège

Liaison primaire-collège (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :