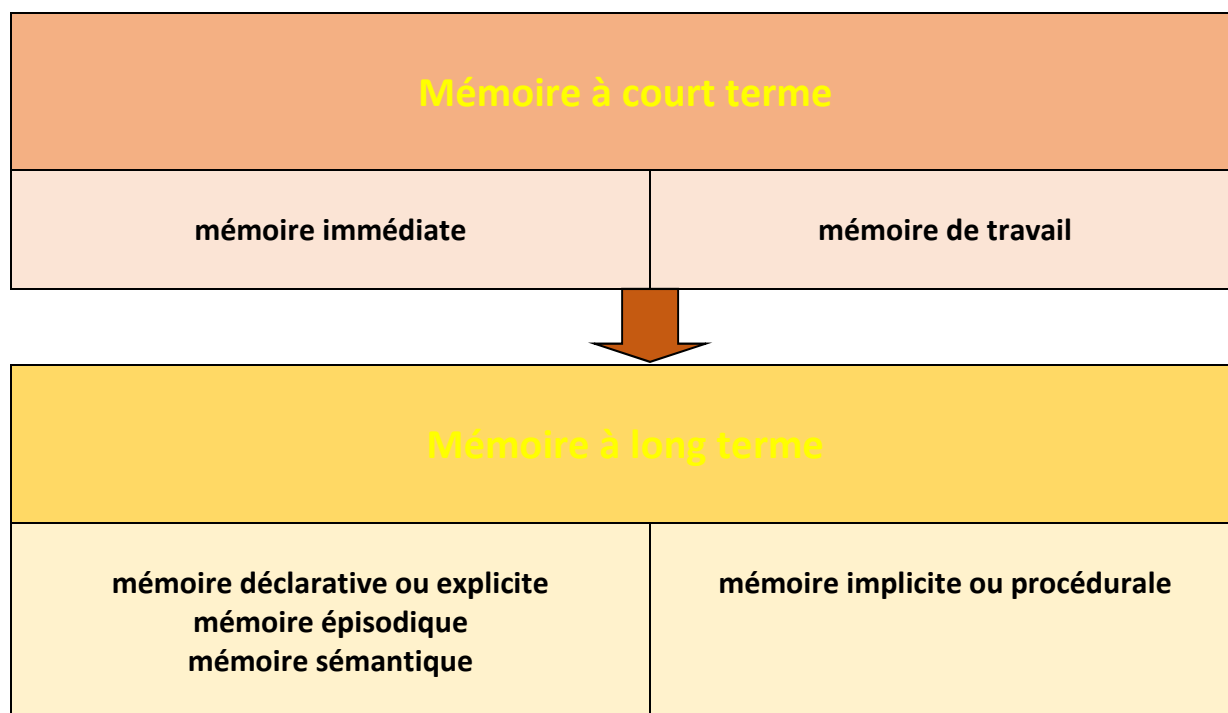


Le fonctionnement de la mémoire

1/ Les différentes mémoires



La Mémoire à Court Terme = *mémoire qui maintient l'information dans notre cerveau de manière temporaire*. Elle a des capacités limitées tant dans la quantité des éléments qu'elle peut stocker (7 +/- 2) que dans la durée (quelques secondes).

La mémoire immédiate

Faculté de garder en mémoire une information pendant moins d'une minute et de la restituer pendant ce délai.

Exemple : répéter 1 consigne, immédiatement après l'enseignant.

La mémoire de travail

Faculté de garder en mémoire l'information de manière active pendant un certain temps pour exercer une tâche cognitive telle que la compréhension, la planification et la résolution de problèmes.

C'est cette mémoire qui synthétise, relie, coordonne et trie au fur et à mesure que les informations lui parviennent.

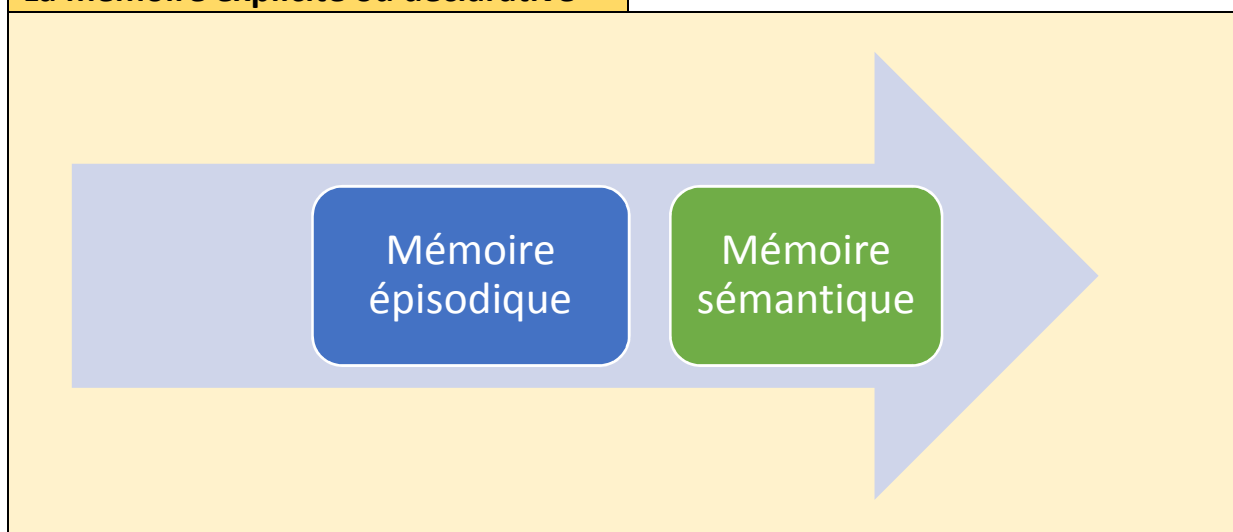
Exemple : Lors d'une lecture, la mémoire de travail résume au fur et à mesure les informations et les relie entre elles. Cette mémoire permet la compréhension d'une phrase

longue.

Cette mémoire est liée aux ressources attentionnelles. Elle est donc facilement perturbée par l'anxiété, le stress et la fatigue.

La Mémoire à Long Terme = *mémoire durable, à grande capacité où les informations séjournent de quelques minutes à quelques années.*

La mémoire explicite ou déclarative



La mémoire épisodique

La mémoire épisodique est une mémoire chronologique des souvenirs personnels, c'est celle des faits vécus une seule fois, en un lieu précis à un moment déterminé. Ce n'est pas la répétition qui a entraîné la mémorisation de l'évènement mais sa connotation affective.

La mémoire sémantique

Elle est la connaissance générale que nous avons acquise (très grande capacité). La mémoire sémantique est dépourvue de tout caractère contextuel.

Exemple : on sait les tables de multiplication mais on ne se rappelle plus dans quel contexte on les a apprises.

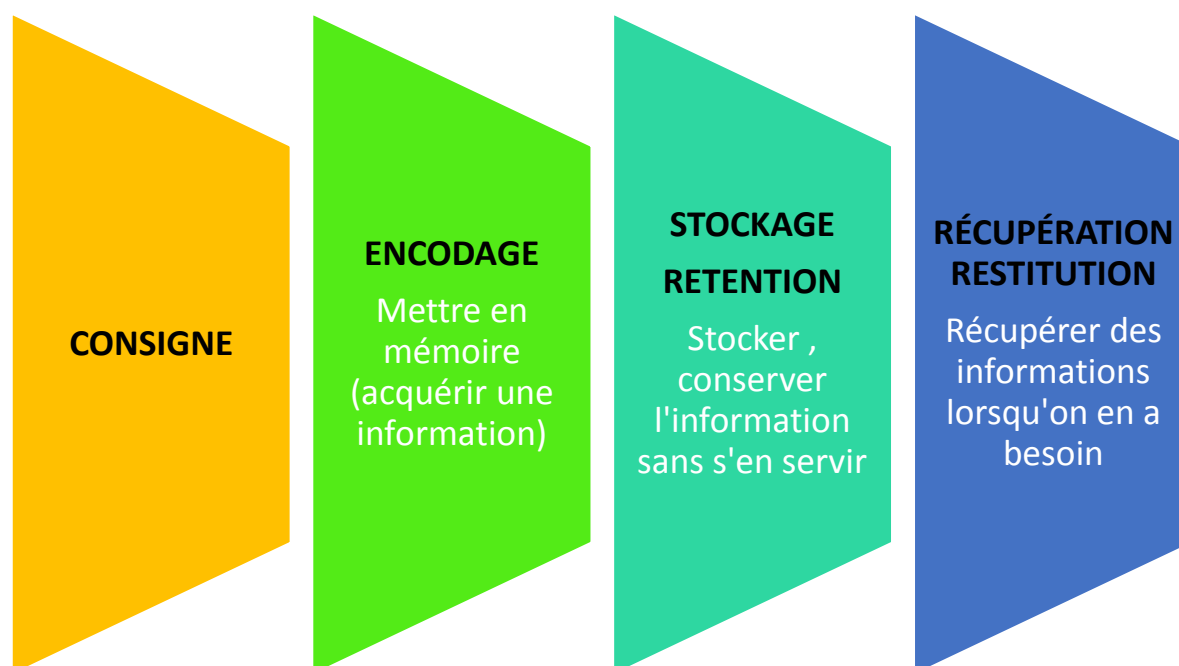
Tout ce qui est nouvellement appris est d'abord épisodique (exemple : moment dans la classe où l'on a appris Victor Hugo : c'était en revenant de la récréation...) puis plus tard cela devient sémantique (exemple : 10 ans après on se souvient qui est Victor Hugo mais on ne se souvient plus du jour, du contexte de l'apprentissage).

La mémoire procédurale ou implicite

Mémoire qui stocke les automatismes destinés à être reproduits sans que nous en ayons conscience *comme faire du vélo, nager, écrire ... (savoir-faire)*.

La mémoire procédurale est indépendante des autres mémoires, inconsciente et automatique.

2/ Les étapes de la mémorisation / Traitement mnésique



Ne pas se souvenir n'est pas forcément un oubli mais un défaut de récupération, il faut alors aider l'enfant (indices, ..., rappel du contexte)

3/ Les facteurs influençant la mémorisation

Certains facteurs ont une influence sur la mémorisation :

- ⇒ L'attention
- ⇒ La motivation
- ⇒ L'état émotionnel
- ⇒ Le contexte (bruit ...)
- ⇒ La fatigue



Pour aller plus loin :

« 100 idées pour développer la mémoire des enfants », Béatrice Risso, Editions Tompousse