

# L'ATTENTION ET SES TROUBLES

L'attention est une fonction cognitive de base indispensable à toute activité mentale et un prérequis essentiel aux apprentissages. C'est l'énergie de base (carburant) de tous les investissements mentaux.

## 1/ Les principales caractéristiques de l'attention

L'attention est un réservoir à capacité limitée. Toute tâche cognitive consomme une certaine quantité de ressources attentionnelles.

Sa consommation varie selon le contexte et l'expertise. Lors d'une situation à double tâche, les ressources attentionnelles se répartissent sur chaque activité engagée selon une **priorité de traitement**.

*Ex : Lors d'une dictée, l'enfant doit à la fois écouter, écrire (geste graphique), analyser (sens, grammaire, orthographe, ...) pour écrire correctement, puis se relire en vue de se corriger...*

*Si on prend le cas d'un enfant dyspraxique, il mobilisera la majorité de ses ressources attentionnelles sur le geste graphique (formation des lettres, respect des normes d'écriture, ...) et sera donc moins disponible (concentré) pour les autres tâches (orthographe, accords, ...).*

Les capacités attentionnelles de l'enfant sont soumises à un processus de maturation cérébral lent et tardif. **Plus l'enfant grandit, plus il est calme, attentif et autonome.**

## 2/ Les différentes formes de l'attention

Attention sélective	Attention soutenue ou maintenue	Attention divisée ou partagée
Capacité à sélectionner une information pertinente en présence d'éléments distracteurs	Capacité à maintenir son attention dans le temps	Capacité à gérer simultanément deux sources d'informations ou deux activités différentes

### L'attention sélective

Elle consiste pour les élèves à choisir consciemment une source de stimulation de l'environnement qu'ils évaluent plus important que les autres.

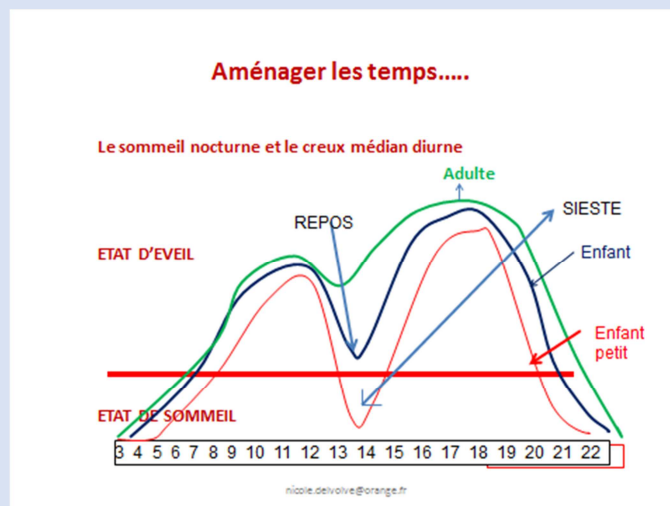
En conséquence, l'attention sélective implique une certaine inhibition des autres stimulations.

*Ex : l'élève qui demande un renseignement pour pouvoir terminer son bricolage parviendra à entendre votre explication grâce à son attention sélective, même si l'activité se déroule dans le brouhaha.*

### L'attention soutenue ou maintenue

Cette attention fluctue dans la journée. Cette fluctuation n'est pas volontaire, elle est liée aux rythmes physiologiques du cerveau.

Par exemple, lorsque les élèves rédigent un texte pendant plus de quinze minutes ou bien lorsqu'ils sont fascinés par la lecture d'une histoire sans qu'on puisse les en distraire, ils font appel à leur attention maintenue.



### L'attention divisée ou partagée

Par exemple, lorsque les élèves prennent des notes en regardant un documentaire ou parlent à un camarade tout en naviguant sur internet.

## 3/ Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité : TDA – H

(cf fiche jointe LEXIQUE pour les collégiens)

Il y a 3 symptômes qui caractérisent les TDA-H : l'impulsivité, l'agitation motrice et l'attention labile.

3 formes mixtes :

- Hyperactivité/impulsivité et inattention
- Hyperactivité/impulsivité
- Inattention

Le TDA-H s'exprime quel que soit l'environnement (école, famille, loisirs).

Il apparaît précocement (avant 7 ans) et atteint 3 à 5 % des enfants de plus de 7 ans et 3 garçons pour 1 fille (prédominance de la forme « inattention » pure chez les filles).

Il persiste à l'adolescence et à l'âge adulte pour 60 % d'entre eux (40 % normalisent leur capacité d'attention à l'âge adulte)

Les enfants TDA-H ont une intelligence normale.



**Pour aller plus loin :**

→ « 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention », Francine LUSSIER, Editions Tompousse

→ Site pour les TDAH (adolescents) : [http://www.cssamares.qc.ca/trousse\\_TDAH/?page=accueil](http://www.cssamares.qc.ca/trousse_TDAH/?page=accueil)