

La Méthode des jetons

Auteur : Becque, Brigitte de, Blot, Stéphane, (1994).

La méthode des jetons. Isbergues : Ortho édition, 1994.

Coffret conçu par une orthophoniste et un enseignant pour des enfants dysphasiques et composé de fiches pour l'enseignant et pour les élèves, d'une boîte de jetons, d'étiquettes et d'une cassette vidéo. La boîte contient 1 cassette vidéo, 5 livrets et 2 planches de jetons.

Objectif : permettre à l'enfant de visualiser les phénomènes syntaxiques pour améliorer son discours. La méthode créée pour des enfants dysphasiques peut être utilisée de manière souple pour d'autres pathologies langagières.

Principe : symboliser par des jetons de couleur les mots, les notions catégorielles et les principales règles de fonctionnement de la langue. Son application sera adaptée en fonction du niveau de langage de l'enfant et de ses besoins. La méthode pourra être utilisée individuellement ou en groupe.

Organisation du travail :

Le travail s'effectue sous deux formes :

- l'écriture en jetons d'une phrase présentée oralement pour travailler la mémoire verbale, la segmentation en mots et l'analyse grammaticale.
- l'évocation par l'enfant d'une phrase en rapport avec une série de jetons proposée.

Une approche grammaticale :

L'enseignant procède par exemple de la catégorie grammaticale.

La construction de la phrase va se faire étape par étape.

Voici l'ordre dans lequel on travaille :

- le verbe qu'on fait mimer.
- Le sujet.
- Compléments de lieu (on explique ce que c'est et l'enfant le cherche grâce à la description.)
- C.O.D.
- Autres compléments.

On part de phrases simples (sujet – verbe - complément.) ensuite, on réalise un travail de catégorisation en classes grammaticales.

Exemples :

Le garçon mange une pomme.



Sous chaque mot de la phrase, l'enfant dispose des pastilles jaunes. Lorsque l'enfant est capable de repérer le verbe dans la phrase, on échange la pastille jaune du verbe en une pastille rouge. La pastille rouge désignera à présent les verbes.

Le garçon mange une pomme.



Ensuite, lorsque l'enfant connaît le nom, on lui demande de trouver les noms dans la phrase pour ensuite remplacer leur pastille jaune par une bleue.

Le garçon mange une pomme.



On fera de même pour les adjectifs, les déterminants. Tant qu'un mot n'appartient à aucune classe connue, il garde la pastille jaune.

Si on a maintenant cette phrase :

Les garçons mangent des pommes.

On met 2 pastilles bleues en dessous de « garçons » et de « pommes » et ainsi de suite. Lorsque le mot est au féminin comme « pomme », on met en réalité une pastille bleue séparée en deux par un trait noir.

Indication :

Cette méthode sert toutefois à la conjugaison étant donné que lorsque le verbe est au présent, on place une grosse flèche bleue au dessus. Si le verbe est au passé, on met une flèche au dessus du verbe vers la gauche et si on est au futur, vers la droite.