

LES BOÎTES À MOTS en cycle 2

OUTIL

- Les référents construits dès la GS
- Un classeur
- Les boîtes à mots.

On va jouer et écrire avec le capital des mots connus. Les enfants dès la GS construisent un répertoire de mots que l'on va étoffer au fur et à mesure de l'avancée de l'apprentissage de la lecture en cycle 2 (mots outils, les mots des référents des sons, etc...). Peu à peu les étiquettes vont devenir trop nombreuses et on pourra alors constituer

- un classeur collectif dans lequel les mots sont rangés par thème.
- des boîtes à mots en fonction de la nature grammaticale (on va travailler la grammaire implicite en CP et on explicitera en CE1). Inviter les élèves à classer les mots par groupe et à expliquer pourquoi. Les guider pour obtenir le classement suivant :

- ⇒ Les prénoms
- ⇒ Les étiquettes qui n'ont qu'un seul mot (exemple : les jours de la semaine et le vocabulaire enseigné lors de la lecture d'album ou lors d'un travail sur un thème) les noms communs
- ⇒ Les étiquettes qui ont plusieurs mots (groupes nominaux)
- ⇒ Les mots qui disent ce que l'on fait = on peut faire l'action (les verbes)
- ⇒ Les mots qui disent comment on est (adjectifs)
- ⇒ Les petits mots outils parce que si on les a pas on ne peut pas construire la phrase.

On peut rajouter, dans des boîtes à chaussures, les personnages rencontrés lors des lectures (image+mot) / la boîte des titres d'albums / La boîte des formules rencontrées dans les livres.

L'ORGANISATION

En collectif

Va aider à présenter les outils et les procédures, s'approprier l'outil et en comprendre l'utilité.

Par groupes homogènes

Adapter la démarche en fonction du niveau des élèves.
Individuellement

Individuellement

LA DÉMARCHE

Au tout début, le maître choisit lui-même les étiquettes (installation au tableau, dans le désordre, lecture par les enfants, recherche d'une phrase, mémorisation de la phrase, placer les étiquettes dans l'ordre, écriture en dessous par les enfants, copie sur le cahier d'écriture et illustration).

↳ **On travaille la ponctuation**

Enrichir : On repart de la phrase et on cherche à l'enrichir.

Exemple : La fille ramasse une fleur.

Travail à l'oral. Proposition d'une phrase enrichie par chaque enfant.

Passage à l'écrit par les enfants, individuellement. Appui sur le lien j'entends / j'écris

Aide et étayage du maître auprès des élèves les plus fragiles.

↳ **Sert à la production d'écrit : enrichissement d'un texte**

↳ **Sert à travailler implicitement la grammaire syntaxique et phonétique** *La petite fille / une jolie fleur*

Commuter : on repart de la phrase, on joue avec l'ordre des mots.

↳ **Phrase / non phrase**

Remplacer : on repart de la phrase

La fille ramasse une fleur

Maman ramasse une fleur

Les enfants ramassent une fleur

↳ **On va travailler l'orthographe syntaxique**

la fille ramasse une fleur.

UN EXEMPLE DE MISE EN OEUVRE

Un exemple : <http://www.youtube.com/watch?v=ZpnVcpl3QiE>