

PROGRESSION « NOMBRES » CYCLE 2

	1 ^{er} trimestre		2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre	
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
CP	<ul style="list-style-type: none"> Nombres de 1 à 10 (ordre et comparaison) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombres de 1 à 16 Nombres 17,18, 19 Révision : de 1 à 19 (ordre et comparaison) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombres de 1 à 39 Nombres de 1 à 59 Dénombrer par comptage de groupements Révision : de 1 à 59 (ordre et comparaison) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombres de 1 à 59 Nombres de 60 à 79 Nombres de 80 à 99 Compter de 2 en 2 Révision : de 1 à 99 (ordre et comparaison) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombres de 0 à 99 Compter de 5 en 5 Compter de 10 e 10 Connaître les doubles et les moitiés Révision : de 1 à 100 (ordre et comparaison)
CE1	<ul style="list-style-type: none"> Nombres de 1 à 59 (révision) De 1 à 99 (révision) Ecriture en chiffres et en lettres 	<ul style="list-style-type: none"> La centaine : décomposition les nombres de trois chiffres Les nombres jusqu'à 999 Repérer les chiffres des centaines, des dizaines, des unités 	<ul style="list-style-type: none"> Décomposer les nombres à additionner Le nombre 1000 Repérer les nombres des centaines, des dizaines, des unités 	<ul style="list-style-type: none"> Les multiples de 2 , de 10, de 100 Les résultats des tables de multiplication Dire et écrire des nombres : ce qui s'entend, ce qui s'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser une calculatrice Apprécier la vraisemblance du résultat (ordre de grandeur)

De la programmation sur les nombres entiers à la mise en œuvre en CP

Connaitre les nombres

- **Savoir nommer, lire et écrire ces nombres**
 - Nommer les nombres
 - Lire les nombres dans ses différentes écritures: chiffres, lettres, forme additive, forme soustractive, groupements de dizaines...
 - Comprendre le zéro dans la numération positionnelle
 - Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position
 - Ecrire un nombre quelle que soit sa forme
 - Dénombrer ou réaliser des quantités par comptage 1 à 1 ou par groupement par dizaines
- **Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20**
 - Construire progressivement la table d'addition
 - Mémoriser les décompositions additives des nombres figurant dans la table d'addition
 - Reconnaître les décompositions additives différentes d'un même nombre
 - A partir des décompositions additives d'un nombre, déduire les décompositions additives du double de ce nombre

Ordre sur les nombres

- **Comparer, ranger, et encadrer les nombres**
 - Comparer deux entiers
 - Ranger les nombres dans l'ordre croissant et décroissant
 - Situer un nombre dans une série ordonnée
 - Encadrer des nombres, entre deux nombres ou entre deux dizaines consécutives
 - Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10
 - Croiser les priorités apprises (le double de 25, c'est le double de 20 augmenté du double de 5)

Relations arithmétiques entre les nombres

- **Connaitre les doubles et les moitiés**
 - Connaitre les doubles des nombres inférieurs à 10
 - Connaitre les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20
 - Connaitre et utiliser certaines relations comme les doubles
 - Associer un nombre à sa moitié et à son double
 - Connaitre les doubles des doubles
 - Compter de 2 en 2
- **Ecrire une suite de nombre dans l'ordre croissant ou décroissant**
 - ...en partant du début d'une dizaine
 - ...en partant d'un nombre quelconque
 - ...en progressant de 1 en 1, de 2 en 2...
 - Déterminer la dizaine qui précède et qui suit
 - Mettre en relation les nombres figurant dans ces suites et les résultats de la table d'addition
- **Connaitre la table de multiplication par 2**
 - Construire la table de $\times 2$ à partir de la table d'addition
 - Mémoriser la table de $\times 2$
 - Mémoriser les différentes écritures multiplicatives d'un résultat de la table de \times
 - Comprendre que 3×2 désigne le même nombre que 2×3

De la programmation sur les nombres entiers (inférieur à 1000) à la mise en œuvre en CE1

Connaître les nombres

- **Savoir lire et écrire ces nombres**
 - Connaître et savoir interpréter la valeur d'un chiffre en fonction de sa position
 - associer désignation orale et littérale des nombres
 - Lire les nombres dans ses différentes écritures: chiffres, lettres, forme additive, forme soustractive ou multiplicative
 - Comprendre le rôle du zéro dans la numération positionnelle
- **Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100**
 - Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage 1 à 1, groupements, échanges de dizaines, de centaines
 - Produire des suites orales ou écrites, de 1 en 1, de 10 en 10;
 - Indiquer le nombre suivant à partir d'un nombre avec un intervalle donné
- **Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5**
 - Construire la table à partir de manipulation
 - Mémoriser les tables
 - Retrouver les résultats: dessins...
 - Mémoriser les différentes écritures multiplicatives d'un résultat des tables de multiplication

Ordre sur les nombres

- **Repérer ces nombres sur une droite graduée**
 - Repérer un nombre dans une suite
 - Repérer un nombre à partir de celui qui le précède ou celui qui le suit
 - Repérer un nombre quelque soit l'intervalle considéré
- **Placer ces nombres sur une droite graduée**
 - Placer ces nombres sur une droite graduée de 1 en 1, de 5 en 5...
 - Compléter une suite par le nombre manquant
 - Placer ces nombres entre deux dizaines ou centaines
 - Placer dans une série donnée:
 - les nombres impairs ou pairs < nombre
 - les nombres comprenant un chiffre donné
- **Comparer, ranger et encadrer ces nombres**
 - Comparer deux entiers
 - Déterminer un nombre manquant à une série
 - Situer les nombres sur une ligne graduée de 1 en 1, de 5 en 5...
 - Ranger les nombres en ordre croissant ou décroissant
 - Encadrer un nombre entre deux dizaines ou centaines
 - Encadrer un nombre entre deux nombres pairs ou impairs consécutifs

Relations arithmétiques entre les nombres

- **Connaître les doubles et les moitiés**
 - Connaître les doubles des nombres d'usage courant
 - Connaître les moitiés des nombres pairs inférieur à 100
 - Connaître et utiliser certaines relations comme les doubles
 - Associer un nombre à sa moitié et à son double
 - Compter de 2 en 2, de 3 en 3
 - Connaître les doubles des doubles
- **Ecrire une suite de nombre dans l'ordre croissant ou décroissant**
 - ...en partant du début d'une dizaine
 - ... en partant d'un nombre quelconque
 - ... en progressant de 1 en 1, de 2 en 2...
 - Déterminer la dizaine qui précède ou qui suit
- **Connaître la table de multiplication par 2, par 5**
 - Construire les tables de X 2 et 5 à partir de la table d'addition
 - Les mémoriser
 - Mémoriser les différentes écritures multiplicatives d'un nombre