

Les 7 familles d'aide selon Roland GOIGOUX

Familles d'aides	Place dans la séquence	Actions	Exemples
EXERCER	milieu ou fin d'apprentissage	<p>⇒ Systématiser (travail intensif), automatiser des procédures, s'entraîner</p> <p>Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour automatiser une procédure, le temps collectif ou individuel pendant le temps en classe ne suffisant pas. Il s'agit de faire des gammes.</p>	<p>→ faire des opérations</p> <p>→ conjuguer des verbes</p> <p>→ accorder dans le GN : mettre au pluriel, au singulier</p> <p>→ classer des mots</p> <p>→ lire à haute voix</p> <p>→ ...</p>
SOUTENIR	pendant l'apprentissage	<p>⇒ Reprendre à l'identique pour savoir ce qui fait blocage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en faisant verbaliser à l'élève - en repérant les chemins empruntés <p>En fait il faut focaliser sur des noeuds qui font blocage pour l'apprentissage. Pour cela il faut remonter les tâches pour viser les habiletés requises pour réaliser la tâche.</p> <p>La différenciation relève de la connaissance des habiletés qui soutendent les tâches d'enseignement.</p>	<p>→ apprentissage de la technique de la division des obstacles possibles : le sens des soustractions successives, l'ordre de grandeur d'un résultat.</p>
REVISER	(fin d'apprentissage)	<p>⇒ Synthétiser, préparer une évaluation commune</p> <p>Réviser pour une évaluation permet de renforcer l'estime de soi « si tu sais, tu vas réussir »</p> <p>Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués - donc qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir. 	<p>→ préparer une évaluation sur les grands nombres : mobiliser ce qu'il faut savoir : écrire sous la dictée, ranger des nombres, comparer des nombres, placer des nombres sur une ligne, intercaler des nombres, ...</p>

PREPARER	avant l'apprentissage	<p>⇒ <i>Préparer la prochaine séance, c'est à dire leur permettre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>d'entrer dans l'activité en même temps que les autres, qu'il n'y ait pas d'effet retard</i> - <i>de comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre,</i> 	<p>Exemple de travail préparatoire à la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> → travailler en amont l'identification des mots : toute une série de mots qu'on s'entraîne à lire, en précisant le but de cette tâche aux élèves : demain ces mots auront déjà été identifiés, vous comprendrez mieux → autre ex : dans la lecture à haute voix, faire attention au lexique trop complexe, à la structure complexe de l'histoire ⇒ trop d'inconnus. <p>Préparer : demain je vous lirai l'histoire de... et on raconte de manière très réduite l'histoire. Du coup les enfants ont une représentation mentale de cette histoire et une base de connaissances plus forte ⇒ leur attention augmente</p> <ul style="list-style-type: none"> → résumé de leçon avant de voir la leçon : voir ce qui va être important demain. On permet aux élèves de se représenter le but de la leçon future.
REVENIR EN ARRIERE	avant ou pendant l'apprentissage	<p>⇒ <i>Reprendre les bases (les cibles prioritaires), combler les « lacunes ».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> → apprentissage du passé composé, l'élève ne sait pas conjuguer le verbe avoir au présent. Il faut donc revenir sur cet apprentissage.
COMPENSER	pendant l'apprentissage	<p>⇒ <i>Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies, transversales ou spécifiques)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> → tableau à double entrée à remplir à partir de la lecture d'un texte
FAIRE AUTREMENT	pendant ou après l'apprentissage	<p>⇒ <i>Enseigner la même chose, autrement (ou par quelqu'un d'autre) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - par le changement de support : manipulations, faire le lien avec la leçon - par le changement de personne : compétences différentes - par détours pédagogiques : appui sur les compétences propres de l'élève - par l'utilisation d'autres entrées : TICE - ... 	

