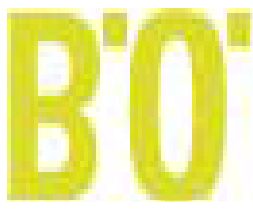


Le cahier d'expérimentation



Bulletin officiel n°10 du 10 mars 2011

Promotion des disciplines scientifiques et technologiques

« Une nouvelle ambition pour les sciences et les technologies à l'École »

« Dans le champ des sciences, les programmes font de la **démarche d'investigation la base de l'enseignement**, en particulier au cycle 3. Vous veillerez au respect des programmes, tant sur le plan des démarches que sur le plan des contenus, ainsi qu'à l'évaluation des capacités des élèves en matière de démarche et de connaissances acquises dans le cadre du livret personnel de compétences ».

Repère sur la démarche d'investigation

Permettre aux enfants de construire les connaissances souhaitées en leur permettant d'exprimer leurs idées, d'explicitier leur raisonnement, de tester leurs hypothèses et de chercher à être rigoureux.

Partir d'un questionnement

Observer

identifier

Classer

Questionner

Faire des prévisions en explicitant les raisons de leur choix

Faire des simulations

Expérimenter lorsque le sujet s'y prête

Noter les observations

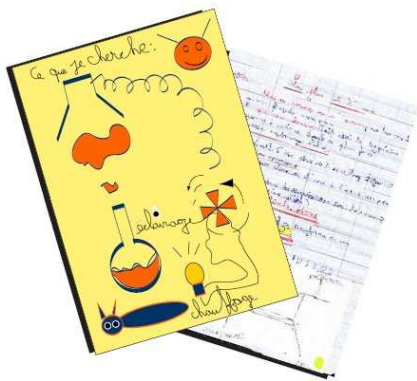
Faire une synthèse.



Un cahier d'expérimentation, à quoi ça sert?

Un enjeu pédagogique:

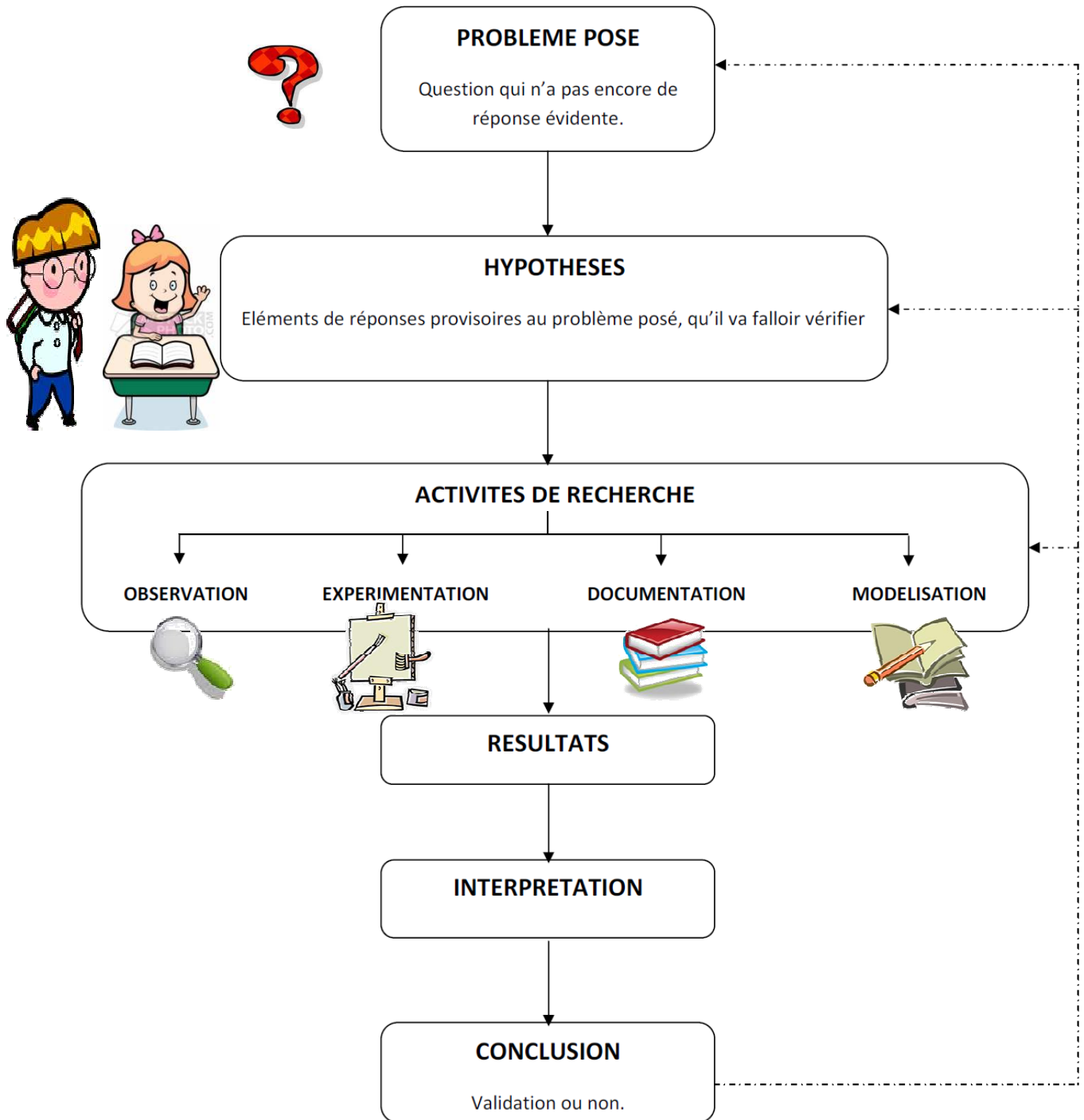
Organiser les activités scolaires selon une approche pédagogique qui croise les diverses formes d'intelligence, accorder une place effective à l'intelligence concrète, développer la curiosité des élèves, leur envie d'apprendre, garantir l'épanouissement et la réussite de tous les potentiels, comptent parmi les principaux enjeux de l'école d'aujourd'hui. Les activités scientifiques peuvent y contribuer de manière importante.



Partir des représentations des élèves et leur permettre de construire des savoirs et des compétences.

Pour qui ?	Pour quoi ?
L'élève	C'est un outil de références dans la construction des savoirs. Il suit l'enfant pendant toute sa scolarité.
Ses parents	Il fait le lien entre ce qui est vécu à l'école et ce qui est vécu à la maison.
Ses maîtres	Il assure la cohérence des apprentissages scientifiques grâce aux programmations que les maîtres du cycle établissent.

Une démarche



Son contenu

Au début du cahier:

- ✓ Une Page de garde, nom, prénom, illustrations, cycle, année du cycle et classe.
- ✓ Explication de la démarche aux parents

Pour chaque questionnement:



La question de départ écrite

Mes réponses, ce que je sais ou crois savoir

Celles de mes camarades

Les réponses que nous apportons.

Un lexique que je pourrai réutiliser

Les observations et/ou des expériences à réaliser

Des documentations à chercher...

Des représentations schématisées à dessiner

Nos conclusions

Ce que nous retenons

L'évaluation des connaissances et des compétences

