

Suite aux difficultés d'un enfant présentant une hyperactivité avec ou sans troubles attentionnels...

Que faire dans la classe ?

Définition

Les enfants hyperactifs présentent une agitation constante et « hors norme ». Cette agitation peut être associée à des difficultés attentionnelles et à une impulsivité

L'enfant hyperactif est un enfant déstabilisant. Son agitation se retrouve dans les activités scolaires et extra scolaires, ainsi qu'à la maison. Cette agitation est souvent difficilement supportable. L'enfant est donc fréquemment puni et parfois rejeté.

C'est pourquoi la prise en charge de l'enfant va demander la collaboration de tous les partenaires. Les modalités en sont discutées au cours d'une équipe éducative. Cette dernière doit être précoce afin que la confiance s'établisse entre les différents acteurs.

Rythme propre de l'enfant

- Instaurer des règles de vie simples et claires
- Instaurer avec l'enfant des codes de vue ou de geste pour l'aider à rester centré sur sa tâche ou dans le cadre d'échange oral : lever son poing fermé lorsqu'il connaît la réponse et sa main ouverte s'il ne la connaît pas (code à définir avec l'enfant).
- Etablir un **contrat journalier de comportement** (voir site Freinet) avec récompense matérielle, une gratification immédiate et répétée est nécessaire.
- Rassurer l'enfant lorsque des signes de frustration apparaissent.
- Identifier les moments où les difficultés attentionnelles s'amplifient.
Elles sont généralement liées à une augmentation des stimuli externes, lorsque l'enfant est en contact avec certaines personnes ou encore lorsqu'il est en groupe. Une personne stressante, impatiente, qui parle sans arrêt peut aggraver la nervosité et l'agitation de l'enfant.
Utilisation de la méthode « stop, think and go » : aider l'enfant à cesser son agitation, lui faire reformuler la consigne, l'autoriser à se remettre au travail.
- Offrir la possibilité à l'enfant de s'isoler, dans un lieu spécifique aménagé dans un coin de la classe, hors du regard des camarades. Cela peut être discuté à l'avance avec l'enfant et faire partie du contrat de comportement

Organisation des classes

La disposition matérielle de la classe

- Selon la gravité du trouble, l'enfant aura besoin d'aide pour s'organiser et se structurer. L'enfant doit savoir ce qu'on attend de lui : afficher les règles de vie.
- Placer l'enfant proche de l'enseignant, de façon à établir un contact visuel, loin d'une source de bruit, et de toute perturbation possible (fenêtre, porte...),
- Etablir une routine, préparer l'enfant d'avance au changement d'activité ou de lieu. Exemple : 10 minutes avant la fin du cours : « ton cours finit dans 10 minutes après tu feras telle activité »
- Utiliser un plan de travail
Afficher des repères : emploi du temps, liste du matériel dont l'enfant a besoin (Collés sur son bureau, sans l'encombrer d'éléments distrayeurs).

Le matériel scolaire

En début de séance, indiquer oralement le matériel requis et le faire préparer.

Le matériel scolaire doit être simple : utilisation d'un format de page assez grand et d'encre noire. Prévoir éventuellement un tuteur pour aider l'enfant dans son organisation (préparation du cartable le soir...)

Les présentations des leçons

- Les enfants hyperactifs sont plus soutenus par le matériel visuel qu'auditif : écrire au tableau et souligner les mots clés avec des craies de couleur ; utiliser des codes, des dessins...
- Encourager l'enfant à développer des images mentales qui correspondent aux concepts. (Un concept, une image)
- L'enfant étant sensible aux stimuli visuels, l'enseignant doit adopter une attitude calme, sans geste inutile.
- Attirer l'attention de l'enfant avant de lui parler (le nommer, lui toucher l'épaule...).
- Indiquer ou faire préparer à l'avance le matériel nécessaire.
- Parler clairement à un rythme modéré en regardant l'enfant, en se mettant physiquement à sa hauteur.
- Faire des pauses pour faciliter la compréhension.
- Faire un rappel de la leçon précédente, expliquer les notions visées de la séance en cours.

- Réduire le nombre de consignes dites à la fois (parfois une seule consigne suffit), ne pas hésiter à répéter, à faire reformuler l'enfant.
 - Découper la présentation en segments courts
 - Donner des instructions courtes et claires.
 - Réduire l'importance des notes écrites.
 - Toujours donner des supports lisibles et si besoin les exercices corrigés.
-
- Les interrogations doivent être courtes et il faut exprimer clairement à l'avance leur déroulement pour éviter une situation déstabilisante.

Ce sont des enfants qui sont dans l'agir, qui n'ont pas l'habitude de se poser, d'analyser leurs actes et de formuler leur pensée. Leur demander d'expliquer à d'autres élèves les concepts travaillés les aide à prendre du recul.

Aide à l'amélioration pour l'organisation des devoirs

- Détailler les devoirs en précisant les notions à savoir et en indiquant les points sur lesquels les enfants vont être interrogés.
- Utiliser un agenda plutôt qu'un cahier de textes (cela permet d'avoir moins d'informations sur une page)
- Aider l'enfant pour noter les devoirs (utilisation d'abréviations). Eventuellement, faire vérifier par un autre enfant.
- Etablir une liste (à cocher par exemple) du matériel requis pour le travail à la maison.

Aide à l'écoute et à l'expression

- Favoriser le développement de l'écoute chez l'enfant en le faisant reformuler ou donner un avis sur ce qui a été dit.
- Aider l'enfant à structurer sa pensée étape par étape.

Apprentissage des leçons

- Les problèmes de mémorisation sont fréquents. Il est nécessaire de varier les supports de mémorisation : dessins, schémas, moyens mnémotechniques...

Les relations école-domicile

- Les relations entre l'école et le domicile sont très utiles : elles favorisent une collaboration entre les parents et les enseignants pour sélectionner les objectifs de la journée ou de la semaine. On peut mettre en place un **cahier de liaison** dans ce but.
- Il est nécessaire que les parents et les enseignants se rencontrent régulièrement et pas seulement en période de crise.
- Il est parfois très souhaitable, dans les troubles les plus importants, de rassembler l'équipe éducative. On pourra réaliser un PII, mettre en place des prises en charge et envisager des aménagements.