

Conseils aux enseignants accueillant des élèves présentant une DYSPRAXIE

Les dyspraxies sont des troubles de la réalisation du geste volontaire. L'origine du trouble est développementale. Il s'agit le plus souvent d'un trouble visuo attentionnel. (Difficulté d'organisation du geste œil/main).

L'enfant dyspraxique est capable d'expliquer oralement les gestes qu'il doit exécuter mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser de façon harmonieuse.

Il est maladroit et une grande partie de ses réalisations motrices ou graphiques sont médiocres, informes, brouillonnes. Cette maladresse se retrouve dans les activités de la vie courante (pour s'habiller : boutons, lacets, pour manger...)

Il présente des difficultés liées aux troubles du regard et aux insuffisances de la construction de l'espace à deux dimensions. Ses difficultés se retrouveront dans les domaines de la lecture, du graphisme et des mathématiques.

En général, c'est un enfant qui parle bien, qui a une bonne mémoire et qui a envie d'apprendre.

Que faire dans la classe avec un enfant dyspraxique ?

Les conseils ci-dessous sont groupés par thème ou matière. A l'intérieur de chaque thème vous trouverez des aménagements possibles de la maternelle au collège.

- Expliquer aux autres élèves les difficultés rencontrées par l'enfant dyspraxique (avec son accord et si possible sa collaboration)
- L'enfant dyspraxique a, en général, un bon niveau de langage oral sur lequel il est indispensable de s'appuyer. Plutôt que de lui faire répéter ou imiter des gestes, il faut soutenir ses exercices par une verbalisation précise. On pourra aussi s'aider de repères visuels. Exemple : en lui prenant la main et en verbalisant : « pour former la lettre *l* je pars de moi, je vais vers toi (en face, de l'autre côté de la table), je tourne vers la fenêtre et je reviens vers moi. »
- Il est souvent lent. Il sera nécessaire de respecter son rythme.

Organisation matérielle

- Pour pallier les difficultés d'organisation motrice : utilisation de manchons à stylo, de règle avec poignée, de crayons triangulaires ou de gros feutres. (à trouver sur le catalogue Hop toys*). Utiliser des outils scripteurs qui glissent bien sur la feuille.
- Pour pallier les difficultés d'organisation spatiale : utilisation de fluos ou de gommettes de couleurs pour permettre le repérage dans la feuille et dans les lignes. Privilégier les feuilles à lignes plutôt qu'à carreaux.
- Préférer l'agenda au cahier de texte.
- Recouvrir les cahiers et les livres de la même matière avec la même couleur.
- Proposer un second jeu de livres qui reste à l'école.
- Préférer les cahiers aux classeurs.
- Donner les cours tapés à l'ordinateur. (police arial, caractère : 14 ou 12 pour les plus âgés), utiliser les photocopies, les disquettes, les clés USB...
- Prévoir un budget photocopies spécifique.

Dans les cas les plus lourds, l'utilisation de l'ordinateur peut être prescrite ainsi que la présence d'un auxiliaire de vie scolaire (décisions CDES).

Mathématiques

Les troubles de l'organisation du regard et de la structuration spatiale sont à l'origine des difficultés en arithmétique et en géométrie.

Le dénombrement d'une collection d'objets est vecteur d'erreurs car un même objet peut être compté plusieurs fois : la construction du nombre ne peut se faire.

Maternelle/ Primaire

- Travailler la perception globale des petites collections disposées comme les constellations du dé (Brissiaud*).
- Eviter le dénombrement et le comptage sur les doigts. Lors des exercices de comptage, déplacer les objets en les rangeant par exemple dans une boîte.
- Favoriser la mémorisation de la comptine numérique et le calcul mental.
- Présenter les opérations dans des colonnes colorées tout en favorisant le calcul mental et l'utilisation de la calculatrice.
- Eviter les tableaux à double entrée et les présentations dans lesquelles le regard se perd. Présenter les tables de façon linéaire (éviter les tables de Pythagore)
- Favoriser la formalisation des situations problèmes par la verbalisation.
- En géométrie, utiliser des pochoirs, des gabarits.
- La lecture et la compréhension des signes $<$ $>$ est difficile.

Collège

- Utiliser systématiquement la calculatrice et les programmes informatiques spécialisés (cabri géomètre, Géo tracé du CNEFEI...)
- S'appuyer sur des descriptions verbales complètes et précises.
- Dissocier le raisonnement et le calcul numérique.
- Tolérer les difficultés et les échecs en géométrie et en travaux manuels.

Graphisme/Ecriture

Le retard graphique est constant même s'il est d'intensité variable (docteur.Mazeau). Il touche autant les dessins que les figures géométriques et le geste graphique.

- Le graphisme doit rester un plaisir : ne pas insister sur l'apprentissage, limiter les exercices.
- Guider la main de l'enfant en commentant oralement le tracé des lettres. Eventuellement le faire s'exercer au tracé sur des lettres en relief (en papier de verre) ou fabriquer des lettres en pâte à modeler. On peut aussi utiliser des lettres pochoirs maintenues par de la « patafix »
- Garder autant que nécessaire les gros interlignes.
- Proposer éventuellement une écriture en lettres d'imprimerie.
- Limiter au maximum la rédaction des exercices, proposer des exercices à trous (les cases vides seront repérées par des couleurs différentes).
- Ne pas faire copier l'enfant à partir du tableau. Préférer la copie courte d'un modèle avec des repères bien précis, modèle placé sur le bureau.
- Proposer des cours photocopiés.
- Proposer un tuteur à l'élève.
- Limiter la quantité de devoirs à la maison. Autoriser le rendu des devoirs rédigés par une tierce personne ou enregistrés ou tapés à l'ordinateur
- Ne pas pénaliser les fautes d'orthographe. Apprendre oralement l'orthographe d'usage (épellation, répétition, étymologie)
- Dispenser l'élève de la réalisation de cartes, schémas, dessins.

L'enfant dyspraxique a du mal à se repérer dans l'espace de la feuille : on peut l'aider en collant des gommettes de couleur ou en faisant une trace au fluo en haut et à gauche.

Lecture

La lecture est souvent lente. Il peut y avoir des sauts de ligne et des confusions de lettres.

Maternelles/ Primaires

- Respecter le rythme de l'enfant
- Faire acquérir un bon niveau de conscience phonologique
- Favoriser la voie analytique lors de l'apprentissage de la lecture.
- Développer les exercices de stratégie visuelle (utiliser des codes couleur).
- Soigner la présentation des textes donnés :
textes clairs, aérés, non surchargés de couleurs et d'images.
- Surligner les lignes avec des fluos de couleurs différentes (au moins trois)
- Utilisation de caches, règles de lecture.
- Lui lire les textes et les énoncés pour favoriser la compréhension.

Collège :

- A la maison, limiter la quantité de lecture tout en restant exigeant sur la qualité.

Culture générale

L'enfant dyspraxique, souvent curieux, peut avoir de bonnes connaissances générales. L'enseignant peut s'appuyer sur celles-ci pour l'évaluation et pour servir d'ancrage à de nouvelles acquisitions.

Evaluation

- Evaluer le plus souvent possible à l'oral.
- Ne pas pénaliser les fautes d'orthographe.
- Donner le tiers-temps.

Sur le plan de l'intégration

Si besoin rédiger un PII dans lequel on notifiera

Les recommandations pédagogiques :
et/ou l'attribution du tiers temps
et/ou la mise en place de l'ordinateur

Ne pas proposer un redoublement si l'élève présente uniquement des difficultés en mathématiques.

Bibliographie

Hop toys
BP 236
34402 Lunel Cédex
www.hoptoys.com

Brissiaud : "j'apprends les maths avec Picbille"
Edition Retz

CNEFEI : cnefei.fr