

AIDE PERSONNALISÉE : Lecture en CE1

Repérer les élèves en difficultés

« L'aide personnalisée en CE1 est prioritairement destinée à venir en aide à des élèves qui éprouvent des difficultés à suivre le rythme de travail de la classe car ils ne maîtrisent pas suffisamment bien la lecture pour lire vite et comprendre un texte simple. »

Les difficultés des élèves peuvent relever de trois catégories :

Maîtrise insuffisante de l'identification des mots liée à un manque de sûreté dans le décodage

- Reprise d'un enseignement explicite du décodage depuis les graphèmes les plus simples (renforcer les compétences existantes et combler les lacunes)
- Conduite d'un dialogue pédagogique avec l'élève pour lui permettre de prendre conscience du fonctionnement du principe alphabétique dans sa complexité

Lenteur excessive en lecture orale et silencieuse

- Pour lire efficacement les élèves doivent atteindre un degré de fluidité en lecture oralisée ou silencieuse : aisance dans le décodage / reconnaissance immédiate de quelques mots très fréquents qui constituent la plus grande partie des textes :
 - rencontre fréquemment ces mots et les connaître (les épeler et les orthographier de mémoire)
 - entraînement à la lecture à haute voix des textes de difficulté et de longueur progressives : relecture plusieurs fois du même texte, lecture par l'adulte et l'enfant suit l'avancée de la lecture

Difficulté à comprendre le sens d'un texte même lorsque le décodage est suffisamment performant

- Attention à la maîtrise du lexique de base, du lexique scolaire
- Travail sur les phrases et les phrases consignes

Organiser l'aide personnalisée

« Les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage à cette période de leur scolarité sont souvent en décalage dans ces trois domaines de la lecture (identification des mots, vitesse de lecture et compréhension du sens) par rapport aux compétences manifestées par les autres élèves. »

Travail dans les trois domaines

Travail en petit groupe

Séances régulières :
4 séances quotidiennes de 30 minutes
ou
3 séances de 40 minutes

Composition d'une séance

- Succession d'activités de cinq à dix minutes visant à entraîner progressivement chacun des trois domaines de compétence
- Alternance du travail oral et écrit
- Adaptation par chaque enseignant en fonction des besoins repérés chez les élèves
- Importance que les quatre composantes soient présentes et que la procédure soit fortement ritualisée car cette régularité est rassurante et facilitatrice pour les élèves.

Temps de décodage de syllabes progressif

Travail sur les syllabes simples : CV-VC
Travail sur des syllabes complexes : CCV-CVC

Décodage et présentation des différentes graphies des sons

Dictée de mots

1- Observer , épeler les mots puis dictée
2- Dictée de mots étudiés lors des séances précédentes

Choix des mots en fonction de la fréquence et de la difficulté orthographique

Lecture de phrases et textes courts

1- Lecture orale par l'enseignant
2- Lecture orale par l'élève à plusieurs reprises si besoin (fluidité)
3- Lecture des phrases et textes des séances précédentes

Découverte d'un texte inconnu composé de mots déjà rencontrés

1- Lecture oralisée avec l'aide de l'enseignant
2- Discussion sur le sens du texte (de quoi parle le texte ? quels sont les personnages ? où cela se passe-t-il ? ...)
3- Relecture du texte par un élève

Choix des mots

Outil : Liste de fréquence MANULEX : CE1 : 1 000 premiers mots

Travail sur les phrases

Objectif

- Développer la compréhension des phrases descriptives ou de consignes

Activités

- Lecture oralisée de phrases de plus en plus complexes
- Travail sur le sens de la phrase : sens des mots et des variations en fonction du contexte

Textes utilisés

- Textes composés par l'enseignant
- Textes issus de recueils réalisés pour ce type d'activité
- Textes de la classe

Evaluer le niveau des élèves

« L'évaluation, n'est pas un préalable mais fait partie intégrante du processus d'aide. Un protocole d'évaluation simple permet de mieux connaître les compétences acquises en lecture et de repérer les besoins. »

Pour qui ?

- Pour les élèves repérés en difficulté

Pourquoi ?

- Déterminer le niveau de maîtrise dans les trois domaines de lecture
- Déterminer les besoins d'aide

Remarques

- Exercices normalement réussis par des élèves de CE1 en février.

Résultats

- Adapter les interventions de l'enseignant aux besoins identifiés des élèves au cours des séances d'aide personnalisée

Regroupement des réponses attendues par catégorie de compétence

Décodage 18 – 19 – 20 – 21 – 26 – 27 – 28

Fluidité 29 – 30

Compréhension de phrase 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17

Compréhension de texte 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 22 – 23 – 24 – 25

Mesure de l'efficacité du travail accompli

